

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол № 3 от 29.03.2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»
(ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна)**

за 2022 год

г. Тулун

Содержание

	Аналитическая часть:	3 стр.
Раздел 1.	Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
Раздел 2.	Оценка образовательной деятельности	4 стр.
Раздел 3.	Оценка системы управления образовательной организацией	13 стр.
Раздел 4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17 стр.
Раздел 5.	Оценка организации учебного процесса	24 стр.
Раздел 6.	Оценка востребованности выпускников	28 стр.
Раздел 7.	Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	29 стр.
Раздел 8.	Оценка материально-технического обеспечения	33 стр.
Раздел 9.	Оценка функционирования ВСОКО	34 стр.
	Статистическая часть:	36 стр.
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	36 стр.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна» (ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна)
Директор	Маркова Елена Григорьевна
Адрес организации	665253, Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, д. 45
Телефон, факс	8 (395 30) 47-1-63
Адрес электронной почты	skola3tulun@bk.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1983 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	дата выдачи: 20.10.2015 г.; регистрационный № 8365; серия 38Л01 № 0002823; срок действия: бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	дата регистрации: 22.10.2001; №1.130;серия 38 № 000859482; ОГРН 1023801970565
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	дата регистрации: 08.04.1996г.; серия 38 № 003803373; ИНН 3816002424
Свидетельство о государственной регистрации права	дата выдачи: 18.08.2015 г.; вид права: постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации нежилого здания, общая площадь 8 379 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, уч.45
Свидетельство о государственной регистрации права	дата выдачи: 18.08.2015 г.; вид права: оперативное управление, объект права: здание, назначение: нежилое, площадь 1 785,3 кв. м., количество этажей: 2, адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, д.45

Специальное (коррекционное) образование как социальное явление выполняет важнейшие функции социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является одним из приоритетных направлений образовательного пространства города Тулуна.

В 1983 году была открыта вспомогательная школа-интернат, которая в 1988 году реорганизована во вспомогательную школу № 3. С 2007 года школа является Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна».

Работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития определяет миссия образовательной организации: **социализация, адаптация и интеграция в современное общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В своем представлении об образовательной организации исходим из следующих позиций:

- школа призвана обеспечивать образовательные и профессионально-трудовые потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для их успешной социализации;
- школа должна создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса;
- школа должна иметь имидж современной образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательной организации имеются в наличии нормативно-правовые документы, дающие право на оказание образовательных услуг; документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, на владение и использование материально-технической базы.

На момент самообследования нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует действующему законодательству в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. Внутренние нормативно-локальные акты своевременно актуализируются, в связи с изменениями и дополнениями федеральных и региональных документов, а также разрабатываются необходимые новые положения.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированной общеобразовательной программой (далее – АООП), а для детей-инвалидов и инвалидов – специальной образовательной программой развития (далее – СИПР) и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся			
	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика (+/-)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН), (вариант 1)	52 чел.	83 чел.	93 чел.	+10
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН), (вариант 2)	2 чел.	7 чел.	3 чел.	-4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	74 чел.	58 чел.	43 чел.	-15
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	20 чел.	16 чел.	16 чел.	0

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости	5 чел.	5 чел.	10 чел.	+5
Всего обучающихся	148 чел.	164 чел.	165 чел.	+1

По табличным данным четко прослеживается положительная динамика количества обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС О УО (ИН), что логично.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществлялась, исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей), на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности. В образовательной организации для качественного обучения класс делился на две группы в зависимости от выбранного профиля: обычно это деление на мальчиков для обучения столярному делу и на девочек для обучения швейному делу.

В образовательной организации были открыты два класса для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в которых обучались дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания. Кроме того, в сентябре 2022 года скомплектованы два класса для образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с разными формами умственной отсталости: первый год обучения - ОГБУСО «Тюлюшкинский психоневрологический интернат»; второй год обучения – ОГБУСО «Тулунский психоневрологический интернат». Обучение осуществлялось на основе договоров о сетевой форме реализации адаптированной основной образовательной программы.

Урочная деятельность осуществлялась в первую половину дня в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Во вторую половину дня проводились занятия коррекционных курсов и внеурочной деятельности. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определялось образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР, ИПРА.

В рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МАУ ДО г. Тулуна «Центр развития творчества детей и юношества «Кристалл» осуществлялась реализация дополнительной общеразвивающей программы, обеспечение доступности и эффективности образовательных услуг, развитие дополнительного образования обучающихся через работу творческого объединения художественной направленности: кружок «Краски радуги».

Образовательная деятельность осуществлялась на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Основными формами получения образования в образовательной организации являлись: очная – для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 6,5 лет и выше; очно-заочная – для обучающихся старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в ПНИ, с различными формами умственной отсталости.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательную организацию, на основании

заклучения медицинской организации и письменного заявления родителей (законных представителей) обучение по АООП было организовано на дому:

Количество обучающихся, получающих образование на дому	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика (+/-)
1-4 классы	2 чел.	0 чел.	0 чел.	0
F 70* / F 71*	1 чел./1 чел.	0 чел./0 чел.	0 чел./0 чел.	0/0
5-9 классы	11 чел.	12 чел.	12 чел.	0
F 70* / F 71*	9 чел./2 чел.	7 чел./5 чел.	8 чел./4 чел.	+1/-!
Итого	13 чел.	12 чел.	12 чел.	0

*F 70 – обучающиеся с легкой умственной отсталостью

*F 71 – обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Динамика школьников, обучающихся на дому, имеет стабильную тенденцию.

По индивидуальным учебным планам (далее – ИУП), являющимися основным механизмом реализации АООП образования обучающихся с УО (ИН), кроме получающих образование на дому, обучались и дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для получения качественного образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были созданы условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в целях взаимодействия руководящих и педагогических работников ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Для координации деятельности всех специалистов, участвующих в образовательной деятельности, в образовательной организации эффективно функционировал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). ППк обеспечен специалистами 100%.

Дефектологическая коррекция

На коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога зачислялись обучающиеся 1-4 классов с F71 и с F70 и обучающиеся 5-9 классов с F71 по рекомендациям ПМПк, направлению ППк и результатам обследования на начало учебного года:

Год	Доля обучающихся, обследованных от общего числа обучающихся	Доля обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи			Доля обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия, от нуждающихся			Доля обучающихся, оставленных для продолжения обучения, от зачисленных		
		всего	F70	F71	всего	F70	F71	всего	F70	F71
2020	45 чел. (30%)	61 чел. (100%)	44 чел. (72%)	17 чел. (28%)	24 чел. (39%)	9 чел. (15%)	15 чел. (25%)	16 чел. (67%)	1 чел. (6%)	15 чел. (63%)
2021	46 чел. (28%)	49 чел. (100%)	21 чел. (43%)	18 чел. (37%)	22 чел. (45%)	18 чел. (37%)	4 чел. (8%)	7 чел. (32%)	3 чел. (14%)	4 чел. (18%)
2022	61 чел. (37%)	32 чел. (100%)	17 чел. (53%)	15 чел. (47%)	21 чел. (65%)	14 чел. (44%)	7 чел. (21%)	10 чел. (47%)	6 чел. (29%)	4 чел. (18%)

Охват обучающихся

коррекционно-развивающими занятиями учителя-дефектолога

Год	F 70		F 71	
	Всего нуждающихся	Доля зачисленных	Всего	Доля зачисленных
2020	44 уч.	9 уч. (20%)	22 уч.	15 уч. (68%)
2021	31 уч.	18 уч. (86%)	18 уч.	4 уч. (22%)

2022	17 уч.	14 уч. (82%)	20 уч.	7 уч. (35%)
------	--------	--------------	--------	-------------

В 2022 году 3 обучающихся с F70 были поставлены на очередь, из 20 человек с F71 зачислены особо нуждающиеся. Учителем-дефектологом осуществлялось сопровождение поставленных на очередь обучающихся через консультирование родителей и разработку методических рекомендаций для педагогов образовательной организации.

**Обучающиеся на дому,
зачисленные на занятия учителя-дефектолога**

Год	Количество обучающихся, обучающихся на дому	Количество проведенных занятий	Результативность:		
			положительная динамика	минимальная динамика	без динамики
2020	4 чел.	132 занятия	4 чел.	0 чел.	0 чел.
2021	2 чел.	68 занятий	2 чел.	0 чел.	0 чел.
2022	1 чел.	34 занятия	1 чел.	0 чел.	0 чел.

В 2022 году занятия учителя-дефектолога посещала одна обучающаяся с F72.

Результативность коррекционно-развивающей работы

Год	Количество обучающихся, зачисленных на занятия	Количество обучающихся, выпущенных с улучшениями	Количество обучающихся, оставленных для продолжения обучения	Продолжение обучения:		
				положительная динамика	минимальная динамика	без динамики
2020	24 чел.	9 чел.	15 чел.	22 чел.	2 чел.	0 чел.
2021	22 чел.	10 чел.	12 чел.	20 чел.	2 чел.	0 чел.
2022	21 чел.	11 чел.	10 чел.	19 чел.	1 чел.	0 чел.

Отмечается уменьшение обучающихся, оставленных для продолжения обучения, и увеличение количества обучающихся, выпущенных с положительной динамикой обучения.

Логопедическая коррекция

Развитие и коррекция речи являлась составной частью комплексного воздействия на обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения. Основной целью логопедической работы являлось устранение у обучающихся имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом, создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого ученика. В коррекционно-логопедической работе успешно применялись специальные методы, приемы и средства обучения и работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, интерактивное оборудование, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года проведена контрольная диагностика с целью определения результативности логопедической работы.

Результативность логопедической работы

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика +/-
Доля обучающихся, выпущенных с нормой	19 чел. (33%)	19 чел. (33%)	20 чел. (34%)	+1/+1
Доля обучающихся, выпущенных с улучшениями	-	4 чел. (7%)	2 чел. (4%)	-2/-3

Доля обучающихся, оставленных для продолжения обучения	с положительной динамикой	34 чел. (62%)	32 чел. (58%)	35 чел. (60%)	+3/+2
	без динамики	2 чел. (5%)	1 чел. (2%)	1 чел. (2%)	0/0

Отмечается стабильная динамика выпущенных с нормой/улучшениями и оставленных для продолжения обучения с положительной динамикой. Процент оставленных для продолжения обучения достаточно высок, что связано с тем, что:

1. 6 обучающихся имели умеренную умственную отсталость, что затрудняло коррекцию недостатков речи;
2. сложность речевых нарушений: 9 обучающихся имели полиморфные нарушения звукопроизношения, 7 обучающихся имели нарушения устной и письменной речи;
3. у 7 обучающихся звук поставлен, но недостаточно автоматизирован в свободной речи.

На начало первого полугодия 2022-2023 учебного года было проведено:

1. Обследование всех сторон речевой деятельности обучающихся 1-9 классов.

Результаты обследования состояния устной и письменной речи обучающихся 1-9 классов:

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика +/-
Доля обучающихся, обследованных на начало учебного года	148 чел. (100%)	164 чел. (100%)	156 чел. (100%)	-8/0
Доля обучающихся, нуждающихся в логопедических занятиях	73 чел. (57%)	75 чел. (45%)	98 чел. (63%)	+23/ +18
Доля обучающихся, зачисленных на логопедические занятия (от нуждающихся)	56 чел. (77%)	58 чел. (77%)	62 чел. (63%)	+4/ -14%
Доля обучающихся, поставленных на очередь	17 чел. (23%)	17 чел. (23%)	36 чел. (36%)	+19/+13

2. Обследование устной и письменной речи 10 обучающихся первого и второго года обучения, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания. Коррекционная работа с данной категорией обучающихся проводилась через консультирование учителей-дефектологов.

По результатам обследования были сформированы группы по речевой патологии (СНР – системное недоразвитие речи):

Логопедические заключения	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика +/-
СНР тяжелой степени тяжести	4 чел. (8%)	4 чел. (7%)	3 чел. (5%)	-1/-2
СНР средней степени тяжести	2 чел. (4%)	2 чел. (3%)	3 чел. (5%)	+1/+2
СНР с нарушениями по типу дислалии	11 чел. (19%)	13 чел. (22%)	11 чел. (18%)	-2/-5
СНР с нарушениями по типу дисграфии	27 чел. (48%)	27 чел. (47%)	33 чел. (52%)	+6/+5
СНР с нарушениями по типу дислалии и дисграфии	12 чел. (21%)	12 чел. (21%)	12 чел. (20%)	0/-1

Логопедические группы комплектовались с учётом однородности и выраженности речевых нарушений. Занятия по логопедии – групповые и индивидуальные.

На логопедические занятия также были зачислены обучающиеся на дому, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации:

Год	Количество обучающихся на дому	Количество проведенных занятий
2020	5 чел.	125 занятий
2021	4 чел.	112 занятий
2022	2 чел.	47 занятий

Психолого-педагогическая коррекция

Целью психологического сопровождения обучающихся являлось создание оптимальных психологических условий для совершенствования качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС УО (ИН).

Психодиагностическое направление в работе педагогов-психологов было представлено как отдельный вид работы, результаты которого использовались как составляющая индивидуальных и групповых коррекционных занятий и консультаций.

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика +\-	
Доля обучающихся, охваченных диагностической работой	148 чел. (100%)	164 чел. (100%)	165 чел. (100%)	+1/0	
Количество участников диагностических процедур	974 чел.	1 152 чел.	1 148 чел.	-4	
Количество диагностических процедур	индивидуальных	68	83	78	-5
	групповых	70	114	123	+11
Количество обучающихся, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе	16 чел.	24 чел.	12 чел.	-12	
Доля обучающихся, принятых в индивидуальную коррекционную работу	16 чел. (100%)	24 чел. (100%)	12 чел. (100%)	-12/0	
Количество обучающихся, нуждающихся в коррекции по результатам СПТ	22 чел.	0 чел.	36 чел.	+36	
Доля обучающихся, зачисленных в коррекционные группы по результатам СПТ	22 чел. (100%)	0 чел. (0%)	36 чел. (100%)	+36/+100	
Количество обучающихся, нуждающихся в психологической коррекции агрессивности	7 чел.	5 чел.	4 чел.	-1	
Доля обучающихся, зачисленных в группы по коррекции агрессивности	7 чел. (100%)	5 чел. (100%)	4 чел. (100%)	-1/0	
Количество обучающихся, нуждающихся в коррекции по рекомендациям ПМПК	26 чел.	18 чел.	45 чел.	+27	
Доля обучающихся, зачисленных в коррекционные группы по рекомендациям ПМПК	26 чел. (100%)	18 чел. (100%)	32 чел. (71%)	+14/-29	
Количество обучающихся, нуждающихся в психологической коррекции тревожности	16 чел.	23 чел.	27 чел.	+4	
Доля обучающихся, зачисленных в группы по коррекции тревожности	16 чел. (100%)	23 чел. (100%)	27 чел. (100%)	+4/0	
Количество обучающихся, нуждающихся в психологической коррекции девиантного поведения	11 чел.	20 чел.	18 чел.	-2	
Доля обучающихся, зачисленных в группы по коррекции девиантного поведения	11 чел. (100%)	20 чел. (100%)	18 чел. (100%)	-2/0	
Количество выпускников, нуждающихся в формировании готовности к выбору профессиональной деятельности	15 чел.	28 чел.	14 чел.	-14	
Доля обучающихся, зачисленных в группы по формированию готовности к выбору профессиональной деятельности	15 чел. (100%)	28 чел. (100%)	14 чел. (100%)	-14/0	
Количество обучающихся, нуждающихся в	23 чел.	41 чел.	33 чел.	-8	

профилактике дезадаптации в начальных и средних классах				
Доля обучающихся, зачисленных в группы по профилактике дезадаптации в начальных и средних классах	23 чел. (100%)	41 чел. (100%)	33 чел. (100%)	+18/0
Количество обучающихся с умеренной умственной отсталостью, нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях	6 чел.	7 чел.	14 чел.	+7
Доля обучающихся с умеренной умственной отсталостью, зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	6 чел. (100%)	7 чел. (100%)	14 чел. (100%)	+7/0

Диагностической работой за последние три года охвачено 100% обучающихся, родителей и педагогов. Полностью охвачены мероприятиями психолого-педагогического сопровождения обучающиеся с F71 в рамках реализации СИПР и обучающиеся на дому.

В полном объеме выполнялись рекомендации ПМПК по психологическому сопровождению детей-инвалидов и рекомендации ПМПК для детей с нарушением развития личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной и социальной сферы.

На основе диагностических данных были сформированы группы обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась педагогами-психологами в форме группового и индивидуального обучения (занятий), занятий с элементами тренинга, а также в форме ситуативных практикумов, диалогических бесед.

По итогам реализации программ групповой и индивидуальной коррекционной работы получены следующие результаты:

Показатели		2020 год	2021 год	2022 год	Динамика + -
Вновь прибывшие обучающиеся, склонные к дезадаптации		11 чел.	8 чел.	13 чел.	+5
Обучающиеся с хорошей адаптацией на выходе		10 чел. (90%)	7 чел. (88%)	11 чел. (85%)	+4/-3
Склонных к дезадаптации пятиклассников		13 чел.	11 чел.	25 чел.	+14
Пятиклассники с хорошей адаптацией на выходе		11 чел. (85%)	8 чел. (73%)	21 чел. (84%)	+13/+12
Обучающиеся с повышенным уровнем агрессивности		8 чел.	7 чел.	2 чел.	-5
Обучающиеся с нормальным уровнем агрессивности на выходе		5 чел. (62%)	4 чел. (57%)	1 чел. (50%)	-3/-7
Обучающиеся с повышенным уровнем тревожности		16 чел.	12 чел.	27 чел.	+15
Обучающиеся с нормальным уровнем тревожности на выходе		10 чел. (62%)	9 чел. (75%)	21 чел. (78%)	+12/+3
Выпускники с низким уровнем готовности к выбору профессии		5 чел.	8 чел.	6 чел.	-2
Выпускники со средним и высоким уровнем готовности к выбору профессии на выходе		3 чел. (60%)	5 чел. (62%)	4 чел. (67%)	-1/+5
Число обучающихся, состоящих на учёте ППк по «отклоняющееся поведение»	начало года	16 чел.	10 чел.	17 чел.	+7
	конец года	10 чел.	9 чел.	14 чел.	+5

Работа по профилактике социально-негативных проявлений первичного и вторичного уровня с обучающимися проводилась в течение всего учебного года. К сожалению, родители (законные представители) не в полной мере прислушиваются и выполняют рекомендации специалистов, часто формально выполняют свои родительские обязанности, с трудом идут на контакт.

Консультативно-просветительская работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. На протяжении всего года велась активная работа по оказанию психолого-

педагогической помощи семьям обучающихся, находящимся в социально-опасном положении. В рамках консультативной работы решались вопросы детско-родительского взаимодействия. Анализ проведенной консультативной деятельности показал эффективность данного направления, положительную динамику коррекции детско-родительских взаимоотношений, снижение уровня конфликтности, тревоги и напряжения между детьми и родителями.

Регулярно в течение года оказывалась консультативно-методическая помощь воспитателям и классным руководителям по вопросам проблемного, девиантного, аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся, организации и регуляции их взаимодействия с окружающими. С родителями консультативная работа велась как очно, так и дистанционно, через онлайн-консультации и с помощью универсального облачного сервиса Trello, Youtube, публичную страницу ОО в социальной сети «В Контакте», классные чаты Viber.

Но также остались нерешенными следующие проблемы: у отдельной категории родителей очень низкое развитие ИКТ компетентности, отмечается нехватка (отсутствие) компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств. Многие родителей плохо ориентируются в социальных сетях (не могут зарегистрироваться, зайти в группу, не знают, как загрузить необходимые программы, образовательные ресурсы, не оплачивают своевременно интернет).

Одним из значимых достижений работы педагогов-психологов являлся положительный результат в коррекции нежелательных стереотипов поведения, в формировании навыков учебного поведения, адекватного реагирования на различные школьные ситуации.

Физическая коррекция

Физическая коррекция и развитие обучающихся с УО (ИН) осуществлялась на занятиях коррекционного курса «Лечебная физкультура», который реализовался в рамках учебного плана. Основной целью коррекционного курса являлось осознанное сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни.

Группы для занятий ЛФК для обучающихся по медицинским показателям с учетом рекомендаций врачей были сформированы по итогам углубленного медицинского осмотра за 2022 год.

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика +/-
Доля обучающихся, нуждающихся в коррекционных занятиях по ЛФК (от общего количества обучающихся ОО)	39 чел. (30%)	26 чел. (18%)	25 чел. (15%)	-1/-3
Доля обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия по ЛФК (от количества нуждающихся в занятиях)	35 чел. (100%)	26 чел. (100%)	25 чел. (100%)	-1/0
Доля обучающихся, имеющих незначительные улучшения	0 чел.* (0%)	21 чел. (81%)	20 чел. (80%)	-1/-1
Доля обучающихся, выпущенных с улучшениями	0 чел. (0%)	5 чел. (19%)	5 чел. (20%)	0/+1

*В связи с коронавирусной инфекцией углубленный медицинский осмотр не был проведен в 2020 году, поэтому не были выявлены обучающиеся, имеющие незначительные улучшения, и невозможно отследить долю показателей обучающихся, выпущенных с улучшениями.

Тьюторское сопровождение

Осуществлялось тьюторское сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Охват обучающихся тьюторским сопровождением

Год	Количество тьюторантов
2020	14 обучающихся
2021	14 обучающихся
2022	14 обучающихся

Тьюторское сопровождение было организовано с обучающимися с F71. Работа тьютора была направлена на личностное развитие школьников, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Организация досуга и развивающих занятий с обучающимися проводилась с учетом интересов и в соответствии с их психофизическими возможностями.

В течение года обучающиеся были задействованы в разных школьных мероприятиях, принимали участие в конкурсах рисунков и поделок.

Осуществлялось тесное взаимодействие с семьями обучающихся, проводились беседы и консультации с родителями.

Тьюторское сопровождение обучающихся с F71 показало стабильные результаты и позитивную динамику по всем направлениям развития школьников.

Медицинское сопровождение

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна медицинский кабинет образовательной организации с июня 2022 года передан во временное безвозмездное пользование ОГБУЗ «Тулунская городская больница» на основании договора от 20 июня 2022 года № 1 о безвозмездном пользовании помещений, оборудованных движимым имуществом, находящимся в государственной собственности Иркутской области. Оказание медицинской помощи обучающимся в период обучения и воспитания в образовательной организации осуществлялось закрепленным за ОО медицинским работником на основании договора от 3 октября 2022 года № 197-22 на оказание медицинской помощи.

Обучающиеся распределены по группам здоровья по результатам диспансеризации за 2022 год:

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика +/-
Количество обучающихся, состоящих на Д2	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0
Количество обучающихся, состоящих на Д3	118 чел.	124 чел.	135 чел.	+11
Количество обучающихся, состоящих на Д4	28 чел.	29 чел.	30 чел.	+1

В связи с прибытием новых обучающихся из других образовательных организаций наблюдаются незначительные изменения в группах здоровья за три года: количество обучающихся со II группой здоровья не изменилось; увеличилось количество обучающихся с III группой (+11), в IV группе здоровья (+1).

После проведенной диспансеризации обучающиеся были направлены на дообследование к узким специалистам: окулист, ортопед, стоматолог, эндокринолог, педиатр.

На основании Постановления Министерства здравоохранения Иркутской области от 02.04.2021 г. № 02-54-86442/21 и на основании СанПина 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза» обучающиеся с 14 лет и старше прошли флюорографическое обследование. Обучающимся до 14 лет был проведен ДСТ, по результатам которого 3 обучающихся были направлены на консультацию к фтизиатру.

В соответствии с подпунктом 6 пункта 1 статьи 51 Федерального Закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.07.2022 № 20 «О дополнительных мероприятиях по

профилактике гриппа и острых респираторных инфекций и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в образовательной организации в 2022 году проводился по графику ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией обучающихся, педагогических работников и обслуживающего персонала с использованием аппаратно-программного комплекса для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц. Был организован контроль за обработкой рук педагогическими работниками, обучающимися, другими сотрудниками и посетителями образовательной организации кожными антисептиками.

Осуществлялось питание обучающихся по графику с соблюдением социальной дистанции. Медицинской сестрой проводился ежедневный мониторинг заболеваемости ученического, педагогического и обслуживающего персонала, который позволял сделать анализ заболеваемости (ОРЗ, ОРВИ и гриппа) в школе.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, с учетом умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) контингента обучающихся образовательной организации. Однако, для 100% охвата нуждающихся логопедической помощью требуется дополнительная одна штатная единица «учителя-логопеда».

3. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который назначается учредителем. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей), действуют представительные органы работников.

Органы управления, действующие в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна

Наименование органа	Функции	Ссылка на сайт
Директор	Осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в соответствии с его целями и задачами; представляет интересы организации и действует от его имени без доверенности; заключает договоры, совершает иные юридические действия, выдает доверенности; утверждает структуру и по согласованию с учредителем штатное расписание образовательной организации; решает вопросы финансовой деятельности организации; осуществляет общее руководство учебной и воспитательной работой организации; распределяет должностные обязанности между работниками организации, утверждает должностные инструкции; обеспечивает исполнение	http://skola3tulun.ru/sveden/employees/

	<p>решений органов управления организацией; обеспечивает организацию труда работников школы и создание условий для получения ими дополнительного профессионального образования; принимает решения о создании, ликвидации структурных подразделений образовательной организации; осуществляет иные полномочия, установленные действующим законодательством.</p> <p>Несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.</p>	
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относится: заслушивание отчета директора ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна по итогам учебного и финансового года; рассмотрение результатов работы образовательной организации; обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; выдвижение коллективных требований работников организации и избирание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.</p>	
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относится: анализ, оценка и планирование учебной и воспитательной работы организации; разработка и обсуждение программ, проектов и планов развития организации; рассмотрение отчета о результатах самообследования; разработка образовательных программ организации; разработка дополнительных общеобразовательных программ организации; разработка практических решений, направленных на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательной организации; оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; анализ результатов аттестации, инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса организации; изучение состояния и обновление комплексно-методического обеспечения преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин; анализ содержания и качества дополнительных образовательных услуг; анализ применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, воспитания обучающихся, новых учебников, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности; анализ экспериментальной и исследовательской работы, проводимой организацией самостоятельно или совместно с научными организациями; допуск обучающихся к аттестации, перевод обучающихся в следующий класс, отчисление из образовательной организации; представление к награждению педагогического работника</p>	

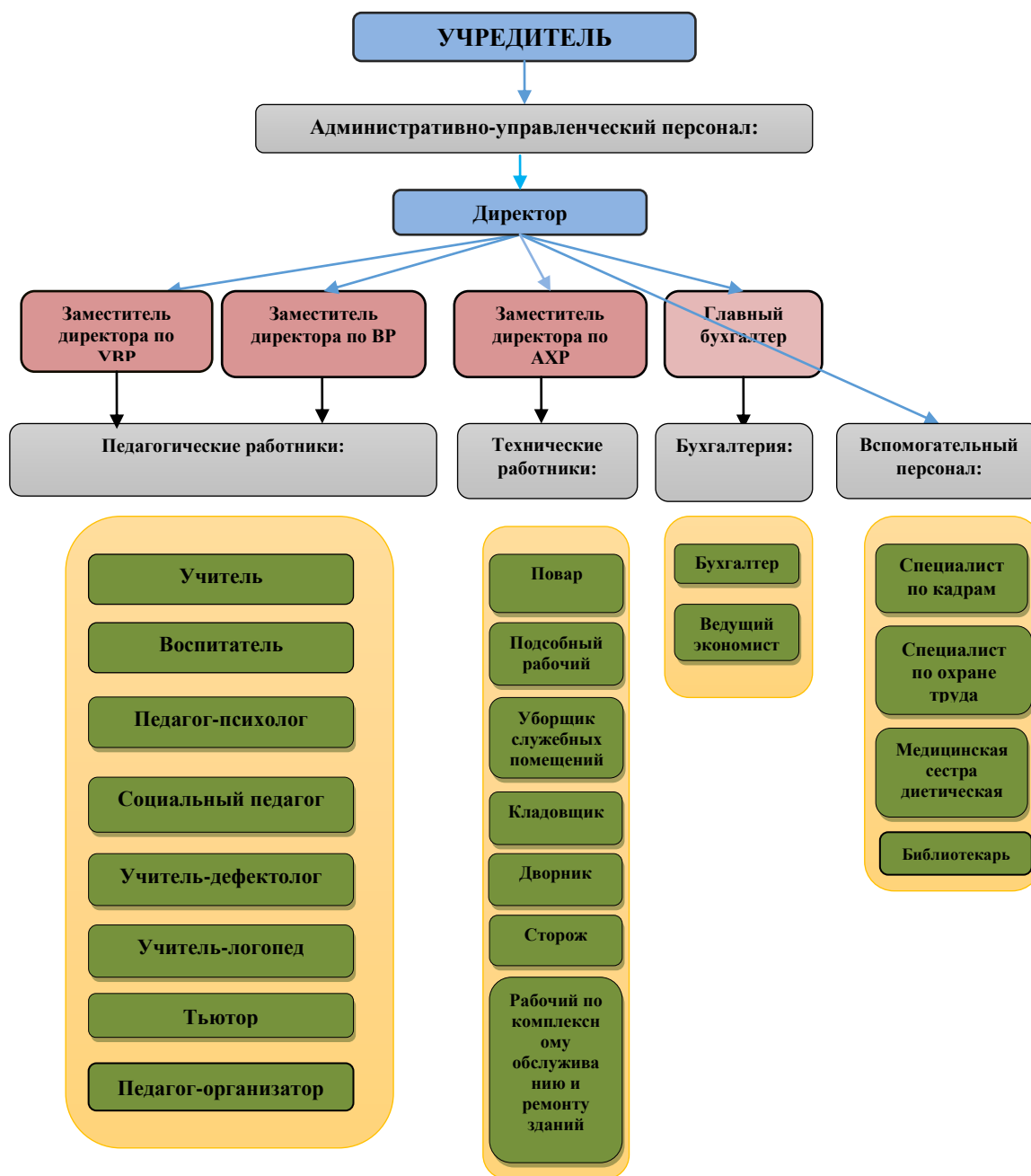
	отраслевыми наградами регионального или федерального уровней; представление к участию обучающихся или педагогов в муниципальных, региональных или федеральных конкурсах; ходатайство о присвоении премии обучающимся или педагогам в различные комиссии; содействие в работе методических комиссий.	
Родительский комитет	Содействует администрации образовательной организации в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса; проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважительного отношения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; привлекает законных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; оказывает помощь руководству организации в проведении общешкольных родительских собраниях; взаимодействует с педагогическими работниками и органами управления образовательной организацией.	
Уполномоченный по защите прав ребенка	Независим от органов государственной власти, коллегиальных органов управления организации, работников образовательной организации при принятии решений; осуществляет свою деятельность в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов обучающихся в организации, а также выявления, восстановления и защиты их нарушенных прав; выявляет и оценивает реальное и потенциальное нарушение прав и законных интересов обучающихся; оказывает помощь в регулировании взаимоотношений между обучающимися и педагогическими работниками в конфликтных ситуациях; рассматривает локальные нормативные акты организации, затрагивающие права и интересы обучающихся.	http://skola3tulun.ru/about/rabota_upolnomochennogo/

Для осуществления учебно-методической работы в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна созданы шесть школьных методических объединения (ШМО):

- учителей начальных классов;
- учителей старших классов;
- учителей профессионально-трудового обучения;
- специалистов;
- воспитателей;
- классных руководителей.

<http://skola3tulun.ru/sveden/struct/>

СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна



Образовательная организация обеспечена современной информационной базой: имеется локальная сеть, выход в сеть «Интернет», электронная почта skola3tulun@bk.ru, имеется официальный сайт <http://skola3tulun.ru/>, аккаунты в социальных сетях «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000002108764>, «ВКонтакте» <https://vk.com/club217835882>. Порядок размещения и обновления информации об образовательной организации, в том числе содержание и форма предоставления осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Информация, подлежащая к размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», и информация о результатах независимой оценки качества предоставляемых услуг на официальном сайте для размещения информации о государственных учреждениях <https://bus.gov.ru> находятся в общедоступном открытом доступе и обновляется в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. На сайте создана унифицированная форма

страниц направления обращения граждан и организаций в форме электронного документа «Обратная связь».

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна реализуются три АООП:

- 1) АООП разработана и реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2);
- 2) АООП разработана и реализуется для варианта 1 и варианта 2 с учетом требований ФГОС О УО (ИН), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, и в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- 3) АООП разработана и реализуется для лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости.

Качество предметной подготовки

Прогнозируемые результаты: успеваемость – 100%, качество знаний – 40% не совпали с фактическими.



За 2022 год успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 100%; качество знаний составило 40%, что соответствует прогнозу областного показателя качества знаний: 37-41%.

Сравнительный анализ результативности обучающихся по предметам

	2020 год		2021 год		2022 год		Динамика +/-
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): начальное общее образование							
Русский язык	100%	55%	100%	45%	100%	52%	0/+7
Чтение	100%	77%	100%	75%	100%	85%	0/+10

Речевая практика	100%	98%	100%	96%	100%	95%	0/-1
Математика	100%	66%	100%	60%	100%	64%	0/+4
Мир природы и человека	100%	96%	100%	100%	100%	97%	0/-3
Музыка	100%	98%	100%	96%	100%	100%	0/+4
Изобразительное искусство	100%	96%	100%	100%	100%	100%	0/0
Физическая культура	100%	99%	100%	100%	100%	100%	0/0
Ручной труд	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0/0
АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): основное общее образование							
Русский язык	100%	61%	100%	57%	100%	60%	0/+3
Чтение (Литературное чтение)	100%	87%	100%	73%	100%	83%	0/+10
Математика	100%	96%	100%	75%	100%	66%	0/-9
Природоведение	100%	83%	100%	88%	100%	89%	0/+1
География	*	*	100%	82%	100%	83%	0/+1
Мир истории	*	*	100%	100%	100%	100%	0/0
Основы социальной жизни	100%	100%	100%	100%	100%	96%	0/-4
Изобразительное искусство	100%	87%	100%	100%	100%	96%	0/-4
Музыка	100%	96%	100%	92%	100%	88%	0/-4
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0/0
Столярное дело	100%	100%	100%	100%	100%	92%	0/-8
Швейное дело	100%	100%	100%	100%	100%	98%	0/-2
АООП (вариант 1) (ФК): основное общее образование							
Письмо и развитие речи	100%	56%	100%	50%	100%	61%	0/+11
Чтение и развитие речи	100%	80%	100%	79%	100%	79%	0/0
Математика	100%	60%	100%	52%	100%	47%	0/-5
Биология	100%	83%	100%	73%	100%	74%	0/+1
География	100%	81%	100%	69%	100%	69%	0/0
История Отечества	100%	76%	100%	74%	100%	69%	0/-5
Обществознание	100%	54%	100%	78%	100%	77%	0/-1
Музыка и пение	100%	86%	100%	93%	100%	81%	0/-12
Изобразительное искусство	100%	89%	100%	100%	100%	100%	0/0
Физическая культура	100%	95%	100%	100%	100%	100%	0/0
Столярное дело	100%	97%	100%	100%	100%	73%	0/-27
Швейное дело	100%	78%	100%	100%	100%	80%	0/-20

В сравнении с аналогичным периодом 2021 года успеваемость в 2022 году осталась на прежнем уровне и составила 100%, качество знаний незначительно изменилось: наблюдается тенденция роста и снижения по отдельно взятым учебным предметам. Сравнительный анализ качества знаний за три года показал, что обучающиеся получают достаточный образовательный уровень по предметам.

С целью активизации интереса обучающихся к учебным предметам, расширения их кругозора в 2022 году были организованы и проведены на уровне образовательной организации предметные недели: по математике (январь), по истории Отечества (февраль), по миру природы и человека (апрель), неделя естественных наук (апрель), по физической культуре и спорту (сентябрь), по русскому языку и чтению (ноябрь), по ручному труду, профильному труду и профессионально-трудовому обучению (декабрь).

Под руководством педагогов обучающиеся активно принимали участие во внеклассных мероприятиях различного уровня, где достойно демонстрировали свои знания, практические навыки и умения по учебным предметам. Наиболее востребованы конкурсные мероприятия: регионального уровня – 66 конкурсов; муниципального уровня – 7 конкурсов. В конкурсах 2022 году приняли участие 77 обучающихся (в 2021 г. – 65 обучающихся) и 24 педагога (2021 г. – 24 педагога).

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была включена в АООП (ФГОС О УО (ИН)). Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям рабочей программы:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профорентация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Классными руководителями 1-9-х классов составлены планы воспитательной работы с классными коллективами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- тематические недели: «Высокая ответственность», «День матери», «Будущее в моих руках», «Мир наших отношений», «Я люблю тебя жизнь!», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Я и МИР вокруг меня», «Независимое детство»;
- тематические дни: «День Учителя», День Отца «Папа может всё, что угодно», День Здоровья, День Матери «Прекрасен мир любовью материнской!», День народного единства «Когда мы едины - мы не победимы!», День государственного герба России, День героя Отечества, День Конституции РФ;
- декады: «Моя семья», «Помним, гордимся, чтим!». «Безопасная дорога»;
- месячники: гражданско-патриотического воспитания «Я люблю тебя, Россия!», экологического воспитания «Береги свою планету»; «Безопасная дорога»; «Сияй огнями, Новый год!»;
- торжественные ритуалы: церемония награждения «Признание»; линейка «Последний звонок», «Посвящение в члены РДШ», «Посвящение в «Орлята России»;
- акции: «Открытка ветерану своими руками», «Забота», посвященная Дню пожилых людей, «Покорми птиц зимой», «Кормушка»;
- проект: «Сквозь года звенит Победа!»;
- конкурсы и выставки (тематические, конкурсные, итоговые);
- фестиваль военно-патриотической песни «Сынам России посвящается...»;
- спортивные соревнования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. Информация обо всех проводимых мероприятиях и их результатах размещалась в классных чатах мессенджера «Viber», на публичной странице в «VK», на официальном сайте образовательной организации в «Новостной ленте».

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися: тематические классные часы; творческие конкурсы: рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (в том числе дистанционно); интеллектуальные конкурсы, олимпиады (в том числе дистанционно); индивидуальные беседы с обучающимися.

Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Данное направление воспитательной работы организовалось в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, инвариативного модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Разговоры о важном» для обучающихся 1-9 классов, «Я-личность, я-гражданин» для обучающихся 8-9 классов с умеренной умственной отсталостью, а так же вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела» и «Детские общественные объединения»: направления деятельности РДШ - гражданская активность и военно-патриотическое направление.

Деятельность носила системный характер и была направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном соуправлении и активе РДШ.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках формирования представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками и по пятницам после уроков с вносом/выносом флага РФ и флага Иркутской области, и исполнением гимна РФ;
- торжественные линейки: День государственного герба России, День Конституции РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

В 2022 году в школе продолжил реализовываться проект «Своя победа», в рамках которого проведено 7 общешкольных мероприятий, 6 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей и воспитателей: Харчевой Т.Л. (2 «Б» класс), Башун К.Ю. (3 класс), Шестаковой Л.Н. (4 класс), Шняк Ю.П. (6 «А» класс), Юшиной О.В. (7 класс), Кузьменковой Н.И. (9 «А» класс), Стороженко Е.Д. (3 класс ГПД), Кудимовой С.В. (5-6 классы ГПД),

Посещенные классные и общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности показали, что в основном классные руководители и воспитатели проводили мероприятия на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Классные руководители и воспитатели осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии в краеведческий музей города, посещение тематических мероприятий в детской библиотеке, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, кружковую и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне.

Результаты мониторинга «Социализированности личности обучающегося» с целью выявления уровней социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся имели достаточно хорошие показатели по всем критериям мониторинга на протяжении 3-х последних лет.

**Сравнительная таблица результатов методики изучения
социализированности личности учащихся
(автор – разработчик М.И. Рожков)**

Критерии	2020 год	2021 год	2022 год
Социальная адаптированность	48 чел. (54%) средний уровень	55 чел. (54%) средний уровень	70 чел.(69%) высокий уровень
Автономность	65 чел. (76%) средний уровень	102 чел. (100%) средний уровень	78 чел. (69%) средний уровень
Социальная активность	50 чел. (54%) высокий уровень	48 чел. (54%) средний уровень	55 чел.(54%) средний уровень
Нравственность	54 чел. (46%) высокий уровень	59 чел. (54%) высокий уровень	57 чел. (54%) высокий уровень

Отмечается тенденция стабильности высокого уровня критерия «Нравственность» обучающихся; среднего уровня критериев «Автономность» и «Социальная адаптированность». Наблюдается повышение уровня критерия «Социальной активности» обучающихся со среднего на высокий.

Сравнительная таблица изучения уровней проявления воспитанности школьников (методика М.И. Шиловой)

Год	Количество обучающихся	Уровни воспитанности		
		Высокий	Средний	Низкий
2020	123 чел.	35 чел. (28%)	82 чел. (67%)	6 чел. (5%)
2021	131 чел.	19 чел. (15%)	102 чел. (78%)	10 чел. (8%)
2022	144 чел.	9 чел. (6%)	124 чел. (86%)	11 чел. (8%)

На протяжении 3-х последних лет уровень воспитанности обучающихся соответствует среднему. Наблюдается тенденция снижения высокого уровня воспитанности в процентном и количественном соотношениях в сравнении с предыдущими годами, повышение среднего и стабильность низкого уровней.

Большое внимание уделялось реализации мероприятий вариативного модуля «Профилактика и безопасность». Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений в образовательной организации проводилась в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

За 2022 учебный год поставлено на профилактический учет в ОДН МО МВД России «Тулунский» - 6 обучающихся, из них: кража - 2 чел., употребление одурманивающих средств - 2 чел., употребление спиртных напитков - 1 чел., преступление - 1 чел.

Сняли с профилактического учета в связи с эффективностью проведенной профилактической работы ОО, улучшением в семье и положительном изменении в поведении – 5 обучающихся.

Обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте в ОДН МО МВД России «Тулунский»

Показатели	2020	2021	2022	Динамика +/-
	год	год	год	
Количество обучающихся, состоящих на учете на начало года	8 чел.	4 чел.	8 чел.	+4
Количество обучающихся, состоящих на учете на конец года	4 чел.	7 чел.	8 чел.	+1
Количество обучающихся, поставленных на учет	3 чел.	6 чел.	6 чел.	0
Количество обучающихся, снятых с учета	7 чел.	3 чел.	6 чел.	+3

В 2022 году наблюдалась тенденция увеличения количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН. Основные причины: отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) за времяпрепровождением

подростков, попустительское отношение к воспитанию, т.к. правонарушения и преступления совершались преимущественно в вечернее время, в выходные и каникулярные дни; взаимное влияние отрицательных факторов внешней среды и личности самих обучающихся. Обучающиеся, совершившие преступления и правонарушения имеют диагноз F70 (легкая умственная отсталость) и один обучающийся с диагнозом F71 (умеренная умственная отсталость). У таких детей отмечается низкий уровень правовой культуры, не всегда имеет должный результат проводимая информационно-разъяснительная работа по вопросам действующего законодательства в отношении несовершеннолетних обучающихся и их родителей.

Профилактическая работа, связанная с риском употребления ПАВ, осуществлялась в соответствии с комплексной социально-психологической программой по профилактике употребления психоактивных веществ «Линия жизни» на 2019-2024 годы, через участие в областных профилактических мероприятиях, организуемых ГКУ ЦПРК г. Иркутска, через реализацию индивидуальных программ сопровождения обучающихся «группы риска», состоящих на учёте общественного наркологического поста «Здоровье+».

Обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте общественного наркологического поста «Здоровье+»

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика +/-
Всего обучающихся на учёте:	8 чел.	12 чел.	14 чел.	+2
за курение или употребление никотиносодержащей продукции	8 чел.	10 чел.	7 чел.	-3
за употребление спиртных напитков	0 чел.	2 чел.	4 чел.	+2
за употребление наркотических веществ	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0
за употребление токсических веществ	0 чел.	0 чел.	3 чел.	+3

По сравнению с прошлым годом в 2022 году наблюдалось увеличение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учёте общественного наркологического поста «Здоровье+» по отдельным показателям: установленные факты употребления алкогольной продукции - пиво (+2 чел.), токсических (одурманивающих) веществ (+3). Причина: бесконтрольность родителей за времяпрепровождением подростков в вечернее время, выходные и каникулярные дни. Отмечается снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте за употребление никотиносодержащей продукции.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна

Год	Количество обучающихся, подлежащих СПТ, всего	Количество обучающихся Приняли участие (%)	Результаты				Дата и номер акта передачи результатов СПТ в органы здравоохранения
			ПВВ (%)	Явная рискованность (%)	Латентная рискованность (%)	Признаны недостоверными (%)	
2020	81 чел.	81 чел. (100%)	20 чел. (25%)	1 чел. (1%)	19 чел. (23%)	0 чел. (0%)	Акт от 03.11.2020 № 2
2021	81 чел.	79 чел. (97,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	Акт от 12.11.2021 № 1

2022	90 чел.	90 чел. (100%)	36 чел. (40%)	3 чел. (3%)	33 чел. (36%)	5 чел. (5,5%)	Акт от 18.10.2022 № 1
Динамика +/-	+9	+11/+2,5	+33/+40	+3/+3	+33/+36	+5/+5,5	

В 2022 году отмечался 100% показатель обучающихся, принявших участие в ЕМ СПТ. По результатам ЕМ СПТ выявлена «группа риска» с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) - 36 обучающихся (40%), у 5-х обучающихся результаты признаны недостоверными (резистентность выборки).

В связи с особенностью психофизического и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при прохождении ЕМ СПТ большинство детей и подростков неспособны адекватно воспринимать смысл задаваемых вопросов. Они испытывали затруднения при прочтении, понимании вопросов и правильности выбора ответа. Данной категории обучающихся требовались дополнительные пояснения и время.

По результатам клинико-токсикологического исследования, проводимого специалистами ОГБУЗ «Тулунский областной психоневрологический диспансер» в целях выявления незаконного потребления наркотических веществ и психотропных средств», не явлено ни одного случая.

Профилактическая работа с обучающимися осуществлялась при межведомственном взаимодействии с КДН и ЗП МО «город Тулун», ОДН МО МВД России «Тулунский», ОГБУЗ «Тулунский областной психоневрологический диспансер», НДН ЛПП г. Тулуна, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Тулуна». Это способствовало оперативному и эффективному решению воспитательно-профилактических задач, разрешению проблемных ситуаций с обучающимися и семьями «группы риска».

Сравнительная таблица итогов профилактической работы

	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика +/-
Всего обучающихся, охваченных профилактической работой	148 чел.	157 чел.	154 чел.	-3
Всего обучающихся «группы риска», состоящих на различных формах учета	52 чел.	48 чел.	59 чел.	+11
Всего семей, находящихся в СОП	4 сем.	5 сем.	3 сем.	-2
Проведено тематических мероприятий	34 мер.	41 мер.	44 мер.	+3
Приняли участие в мероприятиях	131 чел.	134 чел.	142 чел.	+8
Занято в кружках и спортивных секциях	130 чел.	139 чел.	144 чел.	+5

В 2022 году отмечалась тенденция увеличения количественных показателей по отдельным параметрам. Отмечалось увеличение количества обучающихся «группы риска» в связи с прибытием в школу детей из социально неблагополучных семей.

Особое внимание и поддержка со стороны образовательной организации, КДН и ЗП МО – «город Тулун», ОДН МО МВД России «Тулунский» оказывалась детям из малообеспеченных, многодетных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации. Оказана материальная поддержка в виде обеспечения канцелярскими наборами (20 шт.), новогодними подарками (32 шт.). Ежемесячно все обучающиеся обеспечивались бесплатными проездными билетами для проезда в муниципальном автотранспорте, получали бесплатное 2-х разовое горячее питание.

Результативной формой работы с семьей на протяжении ряда лет является посещение семей на дому. За 2022 год социальным педагогом совместно с классными

руководителями, педагогами-психологами были посещены (обследованы) 45 семей, составлено 45 актов. Это семьи вновь прибывших обучающихся (28 семей), семьи, находящиеся в социально опасном положении (4 семьи), и семьи обучающихся, нуждающиеся в особом контроле (13). В течение года две последние категории семей были посещены несколько раз.

Значительное внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению ДДТТ, пожарной и антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта, информационной безопасности в сети-интернет. В течение года проводились профилактические классные часы, беседы и практические занятия с привлечением инспекторов по профилактике БДД и НДН ЛПП на ст. Тулун, инструктора ПППЧ-113 с. Котик, сотрудников МЧС России, конкурсы рисунков, инструктажи, учебные эвакуации по пожарной и антитеррористической безопасности. Осуществлялась информационно-просветительская работа: показ видеороликов, презентаций, мультфильмов, распространение буклетов, памяток, размещение фото, картинного материала на стендах, в классных и школьных уголках безопасности, сайте ОО, родительских чатах.

Сотрудничество семьи и школы осуществлялось в соответствии с программой «Навстречу друг другу». Работа с родителями (законными представителями) проводилась в очном и дистанционном формате с использованием различных способов связи: сотовый телефон, мессенджер «Viber», социальная сеть «WhatsApp», официальный сайт образовательной организации.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации для родителей (законных представителей) осуществлялось на официальном сайте ОО, на информационных стендах, размещённых в фойе и коридорах школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, родителей и педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2022 году обучающиеся с УО (ИН), освоившие АООП, проходили промежуточную аттестацию в традиционном формате.

Проанализированный объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней показал, что дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной деятельности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах разных уровней. Результат – положительная динамика участия в конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Воспитательные мероприятия проходили на уровне классов и школы в очном формате. Особое место в воспитательной работе было уделено гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Продолжить совершенствование профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» через активное применение технологии вовлечения обучающихся в совместную позитивную социально-значимую деятельность.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

За последние годы отмечается стабильная динамика количества классов на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования – динамика роста:

Количество классов

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
начальное общее образование	4	4	4	5	5	5
основное общее образование	9	10	10	9	9	10

В 2022 году для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития открыты 4 класса-комплекта. Из них в двух классах по договорам о сетевой форме реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется обучение лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости:

Год обучения	2021 год		2022	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
первый	5 чел.			5 чел.
второй		5 чел.	5 чел.	5 чел.

В 2022 году в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна реализовывалось следующие учебные планы (далее – УП):

-УП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

-УП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся 8-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

-УП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2;

-УП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в ПНИ социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть УП отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого школьника. Предусматривала увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и представлена курсами для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Факультативные курсы УП

2022 год	
1 полугодие	2 полугодие
«Занимательный русский язык», 2-6 классы	«Занимательный русский язык», 2-7 классы
«Занимательная математика», 2-6 классы	«Занимательная математика», 2-7 классы
«Основы безопасности жизнедеятельности», 2-4 классы	«Основы безопасности жизнедеятельности», 2-4 классы
«Я и мое будущее», 8-9 классы	
«Этика», 7-9 классы	

Обязательным элементом структуры УП является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов в соответствии с ФГОС УО (ИН). Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР, ИПРА.

Коррекционно-развивающая область УП

2022 год	
1 полугодие	2 полугодие
«Логопедические занятия» 1-9 классы	«Логопедические занятия» 2-9 классы
«Психокоррекционные занятия» 1-9 классы	«Психокоррекционные занятия» 2-9 классы
«Лечебная физкультура» 1-4 классы	«Лечебная физкультура» 2-4 классы
«Ритмика» 1-4 классы	«Ритмика» 2-7 классы
«Сказкотерапия» 1-4 классы	
«Социально-бытовая ориентировка» 7-9 классы	«Социально-бытовая ориентировка» 8-9 классы
«Арт-терапия» 5-6 классы	«Арт-терапия» 5-7 классы

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области УП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов.

Организация занятий по направлениям «Внеурочной деятельности» (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность УП

2022 год	
1 полугодие	2 полугодие
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i>	
кружок «Поиграй-ка!» 1-4 классы спортивная секция «Пионербол» 5-6 классы спортивная секция «Футбол» 5-9 классы спортивная секция «Волейбол» 7-9 классы	кружок «Поиграй-ка!» 2-4 классы спортивная секция «Пионербол» 5-6 классы спортивная секция «Футбол» 5-9 классы спортивная секция «Волейбол» 7-9 классы

спортивная секция «Общая физическая подготовка» 5-9 классы	спортивная секция «Общая физическая подготовка» 8-9 классы
<i>Нравственное направление:</i>	
кружок «В мире книг» 1-4 классы кружок «Литературная гостиная» 5-9 классы	час общения «Разговоры о важном» 2-9 классы
<i>Социальное направление:</i>	
кружок «Я – пешеход и пассажир» 1-4 классы практические занятия «Основы финансовой грамотности» 5-9 классы	кружок «Я – пешеход и пассажир» 2-4 классы практические занятия «Основы финансовой грамотности» 5-9 классы
<i>Общекультурное направление:</i>	
кружок «Маленький мастер» 1-4 классы кружок «Умелые руки» 5-9 классы кружок «Красота и здоровье» 8 классы	кружок «Мы – твои друзья» 2-4 классы кружок «Творческая мастерская» 9 классы

Количество часов, выделяемых на реализацию внеурочной деятельности УП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 220 часов.

В УП АООП (вариант 2): основное общее образование: наполнение коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами: логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия, ритмика. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК, ППк и ИПРА. Внеурочная деятельность УП АООП (вариант 2) представлена кружками духовно-нравственного направления: «Азбука нравственности»; кружками спортивно-оздоровительного направления: «Подвижные игры»; кружками общекультурного направления: «Волшебство красок», «Русская глиняная игрушка»; кружками по социальному направлению «Вместе возможно всё».

В УП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в ПНИ социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости, представлены очно-заочная форма обучения. Структура учебного плана очной формы обучения состоит из части «Обязательная часть» и части «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Часть «Общеобразовательные области» представлена следующими учебными предметами: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». В «Части, формируемой участниками образовательных отношений» были выделены «Коррекционные курсы», которые предусматривали реализацию обязательных занятий коррекционной направленности: «Сенсорное развитие» и «Двигательное развитие».

Выполнение учебных планов за 2022 год составило 100%.

Количество часов, отведенных на усвоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1), АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2) не превышало величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с УО (ИН). Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышало гигиенические требования к максимальному объему недельной нагрузки обучающихся.

В календарный учебный график ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2022 году изменения не вносились. Обучение осуществлялось по четвертям и составило четыре четверти в течение года. Учебный год закончился по графику.

Промежуточная аттестация проводилась со второго полугодия 2 класса по 9 класс по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости без

прекращения образовательного процесса. Сроки проведения промежуточной аттестации для 2-9 классов прошли по установленному графику.

Во всех классах в течение урока/занятия обеспечивалось проветривание помещений после каждого урока/занятия в отсутствие детей, в период проведения уроков/занятий осуществлялось проветривание коридоров и фойе. Перерыв между уроками и началом занятий внеурочной деятельности составлял не менее 30 минут. Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность индивидуальных занятий – 15-25 минут; фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляло 5 дней. Занятия проходили в первую смену с группой продленного дня на всех классах отдельно.

Расписания уроков, факультативных занятий, коррекционных курсов и занятий внеурочной деятельности (кружков и секций) составлено по классам и по дням недели, также имеются индивидуальные расписания для обучающихся, получающих образование на дому, и для обучающихся с F71. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует нормативам для каждого класса. Для предупреждения утомляемости в среду или четверг на каждом имеется облегченный день (с наименьшим количеством предметов). Расписание уроков и занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерное распределение учебной работы школьников в течение учебной недели, а также возможность проведения внеклассных мероприятий.

Режим работы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, расписания уроков, факультативных и коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельности на 2022 год разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательной организации были созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП в период обучения традиционном формате с соблюдением требований в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Имеются условия для коррекции и развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Одной из основных задач школы являлась социальная адаптация и интеграция обучающихся в обществе, их успешная социализация. Основой подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду были уроки профильного труда и профессионально-трудового обучения, которые проводились в 2022 году по профилям «столярное дело» и «швейное дело».

Систематическая профориентационная работа и психолого-педагогическое сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей) в школе являлась основой подготовки обучающихся с УО (ИН) к труду, к самостоятельной жизни, к их дальнейшему обучению в профессиональной организации и трудоустройству. Данная работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых профконсультаций, тестировании и анкетировании, ознакомления с ситуацией на рынке труда города, встреч с представителями ОГУЦЗН г. Тулуна, организации экскурсий в ГБПОУ ТАТ Отд.№ 4 г. Тулуна, где выпускникам предлагалось профессиональное обучение по профессиям: повар, маляр строительный, столяр строительный, швея, садовник. Ежегодно проводились профдиагностика выпускников, опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский), курс занятий по формированию профессионального

самоопределения обучающихся 9-го класса, интерактивные беседы по теме «Профессиональная характеристика».

Подводя и анализируя итоги аттестации по профессионально-трудовому обучению, следует отметить, что произошло повышение показателей среднего балла. Средний балл по профилю «швейное дело» - 4,1, что ниже на 0,5 балла, чем в прошлом году; по «столярному делу» - 3,9, что ниже на 1,1 балла, по сравнению с результатами прошлого учебного года; общий средний балл по профильному труду и профессионально-трудовому обучению - 4,1, что в целом ниже на 0,8 балла, чем в прошлом году.

Анализ катamnестических данных выпускников за последние три года показал следующие результаты:

Сведения об устройстве выпускников

Год выпуска	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика +/-
Количество выпускников	15 чел.	26 чел.	15 чел.	-11
Обучение в СПО по АП по профессии	10 чел. (66%)	23 чел. (89%)	9 чел. (60%)	-14/-28
Трудоустройство	4 чел. (27%)	-	5 чел. (33%)	+5/+33
Не трудоустроены, не обучаются	1 ребёнок - инвалид (7%)	3 чел. (11%), из них 1 ребёнок-инвалид (33%)	1 чел. (7%), ребёнок-инвалид)	-2/-4

Выводы и рекомендации по разделу:

Профессионально-трудовое обучение девятиклассников по профилям «швейное дело», «столярное дело» подтверждается высокими результатами промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Часть выпускников школы продолжают профессиональное обучение в образовательных организациях Иркутской области, чаще всего в ГБПОУ ТАТ Отд.№ 4 г. Тулуна, часть – трудоустраиваются, за исключением выпускников, имеющих проблемы со здоровьем (инвалидность).

Раздел 7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования образовательный процесс в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2022 году осуществляли 34 педагогов, что составляет 100% укомплектованности образовательной организации педагогическими и руководящими работниками. Из них директор – 1 чел.; заместитель директора – 2 чел.; учителей – 19 чел., из них 3 учителя внешних совместителя (обучение на дому); воспитателей ГПД – 10 чел.; педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог –

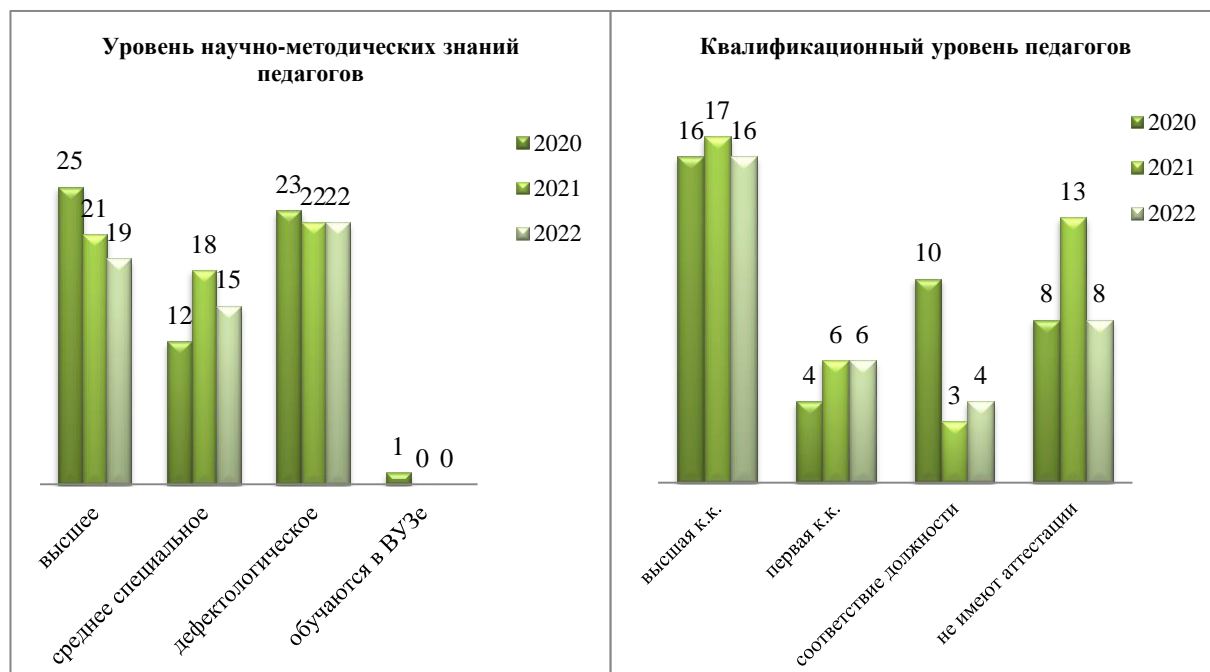
1 чел. (1,5 ставки), педагог-организатор – 1 чел., библиотекарь – 1 чел. (0,5 ставки), тьютор – 1 чел.; а также 1 медицинская сестра (диетическая). Имеют высшее образование – 19 чел. (59%), из них высшее дефектологическое – 13 чел. (38%), среднее профессиональное – 15 чел. (44%); из них профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» 9 чел. (23%). Квалификационный показатель педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 16 чел. (47%); первую квалификационную категорию – 6 чел. (18%); соответствие должности – 4 чел. (12%).

Однако, требуется дополнительная одна штатная единица «учителя-логопеда», которая поможет охватить большее количество обучающихся логопедической помощью: из стационарных организаций социального обслуживания (психоневрологических интернатов), из стоящих на очереди для получения логопедической помощи в образовательной организации, из обучающихся на дому; также для продолжения эффективного функционирования Консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Возраст		Педагогический стаж	
до 25 лет	3 чел.	до 3-х лет	4 чел.
25-29 лет	3 чел.	от 3 до 5 лет	2 чел.
30-34 лет	2 чел.	от 5 до 10 лет	6 чел.
35-39 лет	3 чел.	от 10 до 15 лет	2 чел.
40-44 лет	4 чел.	от 15 до 20 лет	5 чел.
45-49 лет	8 чел.	20 и более	15 чел.
50-54 лет	8 чел.		
55-59 лет	0 чел.		
60-64 лет	3 чел.		
65 и более	0 чел.		

В распределении по возрасту и по стажу преобладают педагоги в возрасте от 45 до 49, от 50 до 54 лет со стажем от 20 лет и выше.



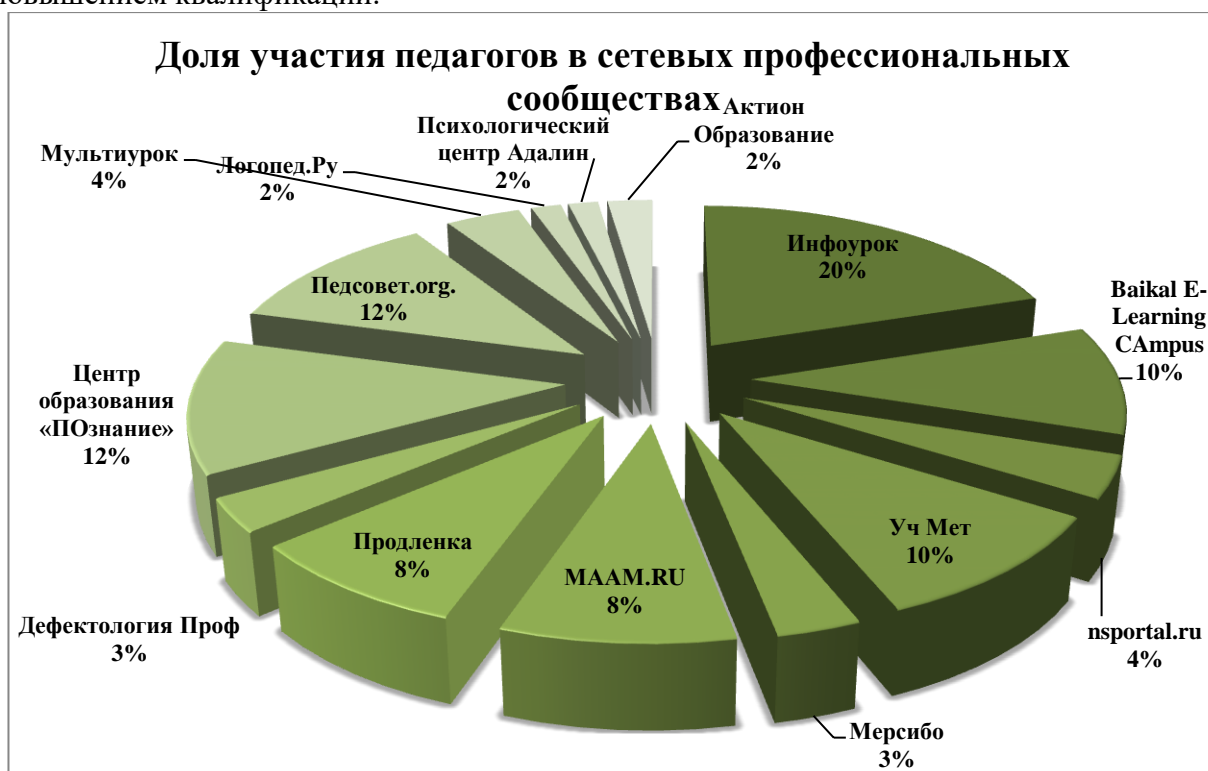
Квалификационный уровень развития педагогов за последний год имеет положительную динамику. Однако, отмечается приток педагогических кадров без опыта работы в образовательной организации, нет педагогов, обучающихся в ВУЗе.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий, внедрение различных технологий требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.



В образовательной организации имеется сложившаяся система повышения квалификации педагогов. Данная работа ведется с учетом запросов педагогического коллектива, целенаправленно, имея тенденции развития, при максимально комфортном психологическом микроклимате. За последний год при курсовой подготовке и профессиональной переподготовке активно использовалась очно-заочная форма обучения, что значительно расширяло возможности проходить повышение квалификации без отрыва от основного места работы, разнообразила выбор и тематику программ.

Новой формой организации профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации в последние годы стали сетевые педагогические сообщества, направленные на самообразование, на деятельность, связанную с повышением квалификации.



Наибольший рейтинг у педагогов школы по прежнему имеет ООО «Инфоурок». Кроме того, по сравнению с прошлым годом увеличился процент количества педагогов в других сетевых сообществах: Педсовет.org., УчМет. Появились новые сообщества: Belca.iso.ru, Edu.iro38.ru. Анализ участия показывает, что сетевые профессиональные сообщества охватывают все категории педагогических работников.



Отмечается тенденция снижения уволенных педагогических работников из образовательной организации: основная причина – увольнение по собственному желанию. Незначительное снижение количества принятых в образовательную организацию педагогов в 2022 году.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеется небольшая библиотека. Читальный зал совмещен с абонементом и имеет 5 посадочных мест.

С 2021 года школьная библиотека была подключена к библиотеке цифрового образовательного контента educont.ru, активирован личный кабинет образовательной организации. Имеется доступ к бесперебойному интернету, но требуется оснащение школьной библиотеки компьютером (ноутбуком), оргтехником, специализированной мебелью.

В 2022 году общая характеристика книжного фонда библиотеки ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна составляет:

- объем библиотечного фонда – 2 383 экземпляра;
- обеспеченность учебниками – 100%;
- объем учебного фонда – 1 510 экземпляров учебников, 732 экземпляра рабочих тетрадей.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде			Сколько экземпляров выдавалось за год		
		2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Учебная	1 346	1 443	1510	670	657	859
2	Методическая	146	146	146	0	0	6
3	Художественная	630	630	630	168	168	325
4	Справочная	30	97	97	30	30	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС О У/О (ИН), учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

В 2022 году за счет областного бюджета на сумму 194 802,30 руб. было приобретено 203 экземпляра учебников; 288 экземпляров рабочих тетрадей по учебным предметам, которые входят в учебно-методические комплекты «Русский язык», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Технология. Ручной труд», «География», «История», «Биология». В 2022 году в фонд библиотеки поступило 59 экземпляров рабочих тетрадей учебно-методического комплекта «Мы – твои друзья».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, на обновление фонда художественной литературы, на обновление фонда методической и справочной литературы, морально устаревшей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом (укомплектованность 100%);
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система (большинство педагогов имеют дефектологическое образование по специальности «Олигофренопедагогика», либо профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика»);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Созданные в образовательной организации условия позволяют обеспечить учебный процесс учебной, методической и художественной литературой.

Требуется оснащение школьной библиотеки компьютером, оргтехникой, специализированной мебелью. Необходимо продолжить обновление учебно-методического фонда, фонда художественной литературы.

Имеется необходимость в подписке периодических изданий по методической и практической направленности, в приобретении электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОСО УО (ИН).

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, требованиям СП, нормам противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Вложения в основные средства в 2022 году составили 1 242 685,32 рублей, из них:

- машины и оборудование – 216 383,02 рубля, в рамках внутриведомственных расчетов от министерства образования получено оборудование (моноблок – 2; МФУ – 4);
- инвентарь производственный и хозяйственный на сумму 831 500 рублей, приобретено в 2022 году, из них:

- 747 200 рублей – по Государственной программе Иркутской области «Социальная поддержка населения», подпрограммы «Формирование и совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» основного мероприятия «Формирование условий для развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также ранней помощи в Иркутской области, в рамках полномочий министерства образования Иркутской области», в рамках бюджетной сметы приобретены основные средства (интерактивный стол логопеда, психолога и педагога 3в1; стол световой для рисования песком);
- 62 400 рублей – по Государственной программе Иркутской области «Развитие образования», подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы и прочие мероприятия в области образования», основного мероприятия «Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательной организации» в рамках бюджетной

сметы приобретены основные средства: турникет-трипод двусторонний электромеханический+ пульт управления турникетом;

- 7 900 рублей – сейф (в рамках бюджетной сметы);
- 14 000 рублей – стол теннисный, получен безвозмездно от анонимного дарителя;

- прочие основные средства на сумму 194 802,30 рублей, приобретено в рамках бюджетной сметы (учебные пособия и рабочие тетради).

В рамках основного мероприятия «Организация отдыха и оздоровления детей, повышение качества услуг, предоставляемых организациями отдыха и оздоровления детей, совершенствование кадрового обеспечения организации отдыха и оздоровления детей в рамках полномочий министерства образования Иркутской области» израсходовано – 446,90 тыс. руб.

В рамках Государственной программы Иркутской области «Развитие образования», основного мероприятия «Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательной организации, приобретено учреждением:

- устройство системы радио оповещение в здании на сумму - 205,70 тыс. руб.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы.

Материально-технические условия ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствуют требованиям СП, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В образовательной организации совершенствуются условия реализации АООП О УО (ИН), комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Требуется обновление оборудования для учебных мастерских, компьютеры/ноутбуки для педагогов для организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 9. Функционирование ВСОКО

В целях исполнения 273-ФЗ п.13 ч.3 ст.28 в образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна. ВСОКО согласуется с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, с Положением о безотметочной системе оценивания обучающихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Оценка ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:
-качество образовательных результатов: личностные и предметные результаты, базовые учебные действия, устройство выпускников;

Мониторинг личностных результатов АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1)

Класс	Средний балл			Динамика +/-
	2020 год	2021 год	2022 год	
1 кл.	*	2,1	2,2	+0,1
2 кл.	*	2,4	2,2	-0,2
3 кл.	*	2,2	2,4	+0,2
4 кл.	*	2,4	2,1	-0,3
5 «А» кл.	*	2,0	2,1	+0,1
5 «Б» кл.	*	2,1	2,0	-0,1
6 кл.	*	*	1,9	

Средний балл по школе – 2,1, что на 0,1 балла меньше по сравнению с результатами прошлого года. Достижения личностных результатов обучения соответствуют достаточному уровню.

Мониторинг предметных результатов АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1)

С учетом требований ФГОС О УО (ИН) в 2022 году отслеживались достижения предметных результатов освоения АООП обучающимися по каждому учебному предмету:

Учебные предметы	2020 год		2021 год		2022 год		Динамика +/-
	Минимальный уровень	Допустимый уровень	Минимальный уровень	Допустимый уровень	Минимальный уровень	Допустимый уровень	
АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): начальное общее образование							
Русский язык	*	*	39%	61%	29%	71%	-10/+10
Чтение	*	*	22%	78%	16%	84%	-6/+6
Речевая практика	*	*	10%	90%	0%	100%	-10/+10
Математика	*	*	24%	76%	22%	78%	-2/+2
Мир природы и человека	*	*	7%	93%	4%	96%	-3/+3
Музыка	*	*	5%	95%	0%	100%	0/0
Изобразительное искусство	*	*	0%	100%	0%	100%	0/0
Физическая культура	*	*	0%	100%	0%	100%	0/0
Ручной труд	*	*	5%	95%	2%	98%	-3/+3
АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): основное общее образование							
Русский язык	*	*	43%	57%	32%	68%	-11/+11
Чтение	*	*	27%	73%	17%	83%	-10/+10
Математика	*	*	25%	75%	53%	47%	+28/-28
Природоведение	*	*	12%	88%	17%	83%	+5/-5
География	*	*	18%	82%	18%	82%	0/0
Мир истории	*	*	0%	100%	6%	94%	+6/-6
Основы социальной жизни	*	*	0%	100%	8%	92%	+8/-8
Изобразительное искусство	*	*	0%	100%	0%	100%	0/0
Музыка	*	*	8%	92%	14%	86%	+6/-6
Физическая культура	*	*	0%	100%	0%	100%	0/0
Столярное дело	*	*	0%	100%	0%	100%	0/0
Швейное дело	*	*	0%	100%	0%	100%	0/0

Мониторинг уровня предметных результатов по учебным предметам показал, что минимальный уровень составил 11%, достаточный уровень - 89%.

- *качество реализации образовательного процесса:* адаптированные основные образовательные программы, профилактические программы, качество коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся, выполнение программ, качество уроков и занятий с учетом дифференцированного и деятельностного подходов, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- *качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:* кадровые условия, финансовые условия, материально-технические условия;
- *качество управления образовательной организацией:* оценка состояния административной системы ОО, ведение документооборота в ОО, оценка наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным законодательством требованиям, эффективность работы коллегиальных органов управления ОО: педагогического совета, психолого-педагогического консилиума и др., сохранность контингента, эффективность управления ресурсами, динамика обращений граждан, наличие травм (динамика), диагностика деятельности администрации;
- *удовлетворенность потребителей качеством образования:* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством

уроков, занятий и условиями в образовательной организации, обеспечение благополучия детей, готовность ОО к сохранению здоровья детей, удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах школьного образования.

Изучение удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образования

Год	Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева)	Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А. Андреева)
2020	2,8 балла (средний уровень)	3,1 высокий уровень
2021	2,7 балла (средний уровень)	3,5 высокий уровень
2022	2,7 балла (средний уровень)	3,2 высокий уровень

В сравнении с результатами прошлого года уровень удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 5-9 классов аналогичный – средний уровень.

Средний коэффициент удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательной организацией по сравнению с показателями прошлого года снизился на 0,3 балла. Однако, родители стабильно показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности работой образовательной организацией.

Контрольно-оценочные процедуры проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью. У обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учитель фиксирует только динамику их развития.

Выводы и рекомендации по разделу:

ВСОКО функционирует согласно плану работы на учебный год, способствует развитию качества образования в образовательной организации.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Приложение N 2
Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
«Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации,
подлежащей самообследованию»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели, единицы измерения	Значения показателей			
		2020 год	2021 год	2022 год	Динамика (+/-)
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся человек, (человек)	148	164	165	+1
1.2	Численность обучающихся по адаптированным программам начального общего образования,	42	48	48	0

	(человек)				
1.3	Численность обучающихся по адаптированным программам основного общего образования, (человек)	106	116	117	+1
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, (человек)	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, (человек/%)	47/41	48/29	48/29	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, (балл)	-	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, (балл)	-	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, (балл)	-	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, (балл)	-	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	-	-	-	-

	общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся, (человек/%)	55/37,2	65/39,6	77/46,6	+12/+7
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, (человек/%), в том числе:	45/30,4	48/29,3	60/36,3	+12/+7
1.19.1	Регионального уровня, (человек/%)	45/30,4	43/26,2	59/35,7	+16/+9,5
1.19.2	Федерального уровня, (человек/%)	1/0,7	3/1,8	0	-3/-1,8
1.19.3	Международного уровня, (человек/%)	2/1,4	2/1,2	0	-2/-1,2
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе, (человек):	38	39	34	-5
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, (человек/%)	25/65,8	21/53,8	20/58,8	-1/+5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, (человек/%)	22/57,9	20/51,3	19/55,8	-1/+4,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, (человек/%)	12/31,6	18/46,2	12/35,2	-6/-11
1.	Численность/удельный вес численности	11/28,9	17/43,6	2/5,8	-12/-37,8

28	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, (человек/%)				
1. 29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, (человек/%), в том числе:	20/52,6	23/59,1	23/67,4	0/+8,3
1. 29.1	Высшая, (человек/%)	16/42,1	17/43,6	16/47	-1/+3,4
1. 29.2	Первая, (человек/%)	4/10,5	6/15,4	7/20,5	+1/+5,1
1. 30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-	-	-	-
1. 30.1	До 5 лет, (человек/%)	4/10,5	7/18,1	3/8,8	-4/-9,3
1. 30.2	Свыше 30 лет, (человек/%)	10/26,3	9/23,1	9/26,4	0/+3,3
1. 31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, (человек/%)	3/7,9	5/12,8	5/14,7	0/-1,9
1. 32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, (человек/%)	5/13,2	5/12,8	3/8,8	-2/-4
1. 33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, (человек/%)	38/67,9	38/62,3	34/100	-4/+37,7
1. 34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, (человек/%)	26/46,4	27/44,3	27/79,4	0/+35,1
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося, (единиц)	0	0	0	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	6,7	12,7	18,2	+5,5

	состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося, (единиц)				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	0
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	0
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся, (человек/%)	0	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, (кв. м)	6,3	5,8	6,9	+1,1

Выводы:

Деятельность ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2022 году соответствовала требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Ученический коллектив достаточно стабилен. Обучающиеся с УО (ИН) активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Родительская общественность активно и с желанием принимала участие в управлении школы.

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

Тенденции и проблемы, требующие решения:

1. Требуется дополнительная одна штатная единица «учителя-логопеда», которая поможет охватить всех (100%) обучающихся логопедической помощью.
2. Продолжить обновление учебно-методического фонда, фонда художественной литературы.
3. Имеется необходимость в подписке периодических изданий по методической и практической направленности, в приобретении электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОСО УО (ИН).

4. Обновление оборудования учебных мастерских по профилю «столярное дело» и «швейное дело», спортивного инвентаря и оборудования для спортивного зала.
5. Приобретение и установка открытого плоскостного спортивного сооружения – универсальная спортивная площадка.
6. Оснащение учебных кабинетов персональными компьютерами/ноутбуками учителя, лицензионным программным обеспечением, интерактивными программно-аппаратными комплексами мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление).